

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي واحد برنامه ریزی آموزشي

# چارچوب طراحی«طرح دوره»

**اطلاعات درس:**

|  |
| --- |
| گروه آموزشي ارایه دهنده درس: گروه داروسازی سنتي عنوان درس: قرابادین كد درس: 09 نوع و تعداد واحد:1[[1]](#footnote-1) واحد نظری و 2 واحد عملي نام مسؤول درس: دكتر رودابه بهرام سلطاني مدرس /مدرسان: دكتر نرگس ساداتي ،دكتر روجا رحیمي ، دكتر آرمان زرگران، دكتر رودابه بهرام سلطاني پیشنیاز/ همزمان: طب سنتي ایران (اصول و مباني) رشته و مقطع تحصیلي: PhD داروسازی سنتي  |

**اطلاعات مسؤول درس:**

|  |
| --- |
| رتبه علمي: استادیار رشته تخصصي: داروسازی سنتي محل كار: دانشگاه علوم پزشکي تهران-دانشکده طب سنتي تلفن تماس:88993656  Bahramsoltani.roodabeh@gmail.com :نشاني پست الکترونیک |

**توصیف کلی درس (انتظار میرود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخشهای مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

اصول فرمولاسیون در طب ایراني و تدابیر و نکات ویژه آن مثل تعیین مزاج و قدر شربت شناخته شود و برخي اشکال به طور عملیاتي طراحي گردد. همچنین انتظار مي رود دانشجو مشکلات احتمالي در تهیه اشکال دارویي سنتي را بشناسد و بتواند فرمولاسیون های سنتي را از لحاظ كاربردی بودن بررسي كند. به این ترتیب بتواند تشخیص دهد كدام یک از اشکال دارویي سنتي برای بیماران امروزی بدون تغییر قابل توصیه هستند، كدام یک به صورت جالینوسي قابل تولید و عرضه در داروخانه های سنتي هستند، و كدام یک با یا بدون انجام اصلاح فرمولاسیون قابل صنعتي شدن هستند .

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی:**

آشنایي با اصول و روش های ساخت اشکال دارویي بر اساس منابع طب ایرانی و ملاحظات ساخت و مصرف آنها **اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس انتظار مي رود كه فراگیر:

با اصول طراحي و ساخت اشکال دارویي بر اساس منابع طب ایراني آشنا شود.

در یک فرمولاسیون تركیبي بتواند نقش و عملکرد هر جزء دارو را توضیح دهد.

ساخت عملي پر كاربرد ترین اشکال دارویي سنتي را یاد بگیرد.

با مشکلات فرمولاسیون های سنتي مانند انواع ناپایداری و دشواری استفاده فرآورده توسط بیمار آشنا شود.

در مورد بهترین روش تولید و عرضه هر یک از اشکال دارویي (آموزش به بیمار برای تهیه دارو مانند دم نوش ها، تهیه و عرضه به صورت جالینوسي مانند شربت ها، تهیه صنعتي مانند قرص ها) ایده پردازی كند.

**رویکرد آموزشی1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| × تركیبي3  | حضوری |  مجازی 2 |

**روشهای یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

1. Educational Approach

23.. Virtual Blended ApproachApproach :Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities

for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روشهای یاددهي- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفي شدهاند:

× كلاس وارونه

 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي یادگیری مبتني بر حل مسئله) PBL( یادگیری اكتشافي هدایت شده یادگیری مبتني بر سناریوی متني یادگیری مبتني بر مباحثه در فروم سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ------- **رویکرد حضوری**

روشهای یاددهي- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفي شده اند:

× سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و )...

× بحث در گروههای كوچک

× ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار ميرود.

**تقویم درس قرابادین**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تاریخ برگزاری (یکشنبه ها ساعت 12-16) | نام مدرس/ مدرسان | فعالیتهای یادگیری /تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| 14/11/1403 | دکتر رحیمی  | پیش مطالعه منابع معرفي شده  | مجازی | آشنایي با محیط و قوانین آزمایشگاه و اصول و مباني قرابادین  |  1 |
| 21/11/1403 | دکتر بهرام سلطانی  | پیش مطالعه منابع معرفی شده  | مجازی | اصول ساخت اشکال دارویي سنتي  |  2 |
| 28/11/1403 | دکتر اسماعیل زاده | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت غرغره ها، مضمضه ها و سنونات | 3 |
| 5/12/1403 | دکتر بهرام سلطانی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت سکنجبین ها، ماء الجبن، و ماء الشعیر | 4 |
| 12/12/1403 | دکتر رحیمی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت اقراص و حبوب | 5 |
| 19/12/1403 | دکتر بهرام سلطانی | پیش مطالعه منابع معرفي شده ،ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت طبیخ ها و نقوعات و شربت ها | 6 |
| 17/01/1404 | دکتر بهرام سلطانی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با لعوقات و ربوب | 7 |
| 24/1/1404 | دکتر زرگران | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با اشکال دارویي چشمي ،گوشي، و بیني | 8 |
| 31/1/1404 | دکتر ساداتی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با عصاره گیری و تغلیظ و خشک كردن | 9 |
| 7/2/1404 | دکتر ساداتی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با اسانس گیری و عرق گیری | 10 |
| 14/2/1404 | دکتر زرگران | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت روغن ها | 11 |
| 21/2/1404 | دکتر رحیمی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با تدابیر دارو در طب ایراني | 12 |
| 28/2/1404 | دکتر اسماعیل زاده | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت اطلیه و نطولات و ضمادات و قیروطي و كمادات | 13 |
| 4/3/1404 | دکتر بهرام سلطانی | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با ساخت معجون ها ،جوارشات، خمیره ها | 14 |
| 11/3/1404 | دکتر اسماعیل زاده | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساختفرآورده در آزمایشگاه | سخنرانی+عملی | آشنایي با اشکال دارویي واژینال و مقعدی | 15 |
| 18/3/1403 | دکتر اسماعیل زاده | پیش مطالعه منابع معرفي شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه | حضوری | آشنایي با مطالعات پیش فرمولاسیون | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومي دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتي نظیر حضور منظم در كلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامه های كلاس [[2]](#footnote-2)

پیشخواني منابع معرفي شده، رعایت اصول اولیه كار در آزمایشگاه، تسلط به كتب قرابادین، تحلیل نقش اجزای فرمولاسیون، انجام منظم تکالیف و حضور منظم در كلاس

**روش ارزیابی دانشجو:**

 × ذكر نوع ارزیابي (تکویني/تراكمي)[[3]](#footnote-3)

 × ذكر روش ارزیابي دانشجو

 ذكر سهم ارزشیابي هر روش در نمره نهایي دانشجو

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[4]](#footnote-4)** ارزیابي دانشجو در طول دوره آموزشي با ذكر فعالیتهایي كه دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایي استاد انجام ميدهد. این نوع ارزیابي ميتواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمي از ارزیابي به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژههای مختلف، آزمونهای تشخیصي ادواری، آزمون میان ترم مانند كاربرگهای كلاسي و آزمونک )كوییز( های كلاسي

* **ارزیابی تراکمی (پایانی):[[5]](#footnote-5)** ارزیابي دانشجو در پایان دوره است كه برای مثال ميتواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمونهای كتبي، شفاهي و یا عملي با ذكر انواع آزمونها برای مثال آزمونهای كتبي شامل آزمونهای كتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزینهای»، «جوركردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمونهای كتبي باز پاسخ اعم از تشریحي و كوته پاسخ، آزمونهای استدلالي نظیر آزمون ویژگيهای كلیدی، سناریونویسي با ساختن فرضیه و ....، آزمونهای عملي كه برای مثال ميتواند شامل انواع آزمونهای ساختارمند عیني نظیر OSLE ،OSCE و... و یا ارزیابي مبتني بر محل كار با استفاده از ابزارهایي نظیر DOPS، لاگبوک ، كارپوشه )پورت فولیو( ، ارزیابي 360 درجه و ..... باشد.

ارزیابي تراكمي:

 -امتحان كتبي (10 نمره)

 -امتحان عملي (6 نمره)

 -انجام تکالیف در طول ترم (4 نمره)

**منابع:**

منابع شامل كتابهای درسي، نشریههای تخصصي، مقاله ها و نشاني وبسایت های مرتبط ميباشد.

قرابادین كبیر قرابادین اعظم قرابادین صالحي قرابادین قادری

آشنایي با مباني داروسازی و اشکال دارویي سنتي ایران. دكتر سلیمان افشاری پور. انتشارات چوگان خلاصه الحکمه، جلد دوم، ص 1058-1184

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **چک لیست ارزیابی طرح دوره**  |  |  |  |  |
|  **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها**  |  **معیارهای ارزیابی** |  **آیتم** |  **نام درس** | **رشته**  **مقطع** |  **گروه** |
| **توضیحات در** **خصوص موارد نیازمند اصلاح** |  **نیازمند اصلاح** |  **قابل قبول** |
|   |   |   | به اطلاعات كلي درس اعم از گروه آموزشي ارایه دهنده درس، عنوان درس، كد درس، نوع و تعداد  |  |   |   |   |
|  |  |  | واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلي اشاره شده است . |  اطلاعات درس |  |  |  |
|   |   |   | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمي، رشته  تخصصي، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات  مسؤول درس |
|   |   |   | بخشهای مختلف محتوایي درسدر حد یک یا دو بند معرفي شده است. | توصیف كلي درس |
|   |   |   | اهداف كلي/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شدهاند.. | اهداف كلي /محورهای توانمندی |
|   |   |   | اهداف اختصاصي/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شدهاند | اهداف اختصاصي /زیرمحورهای هر توانمندی |
|   |   |   |  روشهای یاددهي و یادگیری درج شدهاند | روشهای یاددهي- یادگیری |
|   |   |   | جدول مربوط به تقویم درس، به طور كامل تکمیل شده است. |  تقویم درس |
|  |  | پیوست 1  |  |
|   |   |   | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | در كلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر ،مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامههای كلاس و... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |  |  |  |
|   |   |   | نحوه ارزیابي دانشجو با ذكر نوع ارزیابي  |  |
|  |  |  | )تکویني/تراكمي(، روش ارزیابي و سهم هر نوع /روش ارزیابي در نمره نهایي دانشجو، درج شده است.. | نحوه ارزیابي دانشجو |  |  |  |
|   |   |   | كتابهای درسي، نشریههای تخصصي ،مقالهها و نشاني وبسایتهای مرتبط، معرفي شدهاند |  منابع |

1. مشتمل بر: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری ،1 واحد عملي)

 [↑](#footnote-ref-1)
2. . این وظایف مصادیقي از وظایف عمومي هستند و ميتوانند در همه انواع دورههای آموزشي اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-2)
3. . در رویکرد آموزشي مجازی، سهم ارزیابي تکویني بیش از سهم ارزیابي تراكمي باشد.

 [↑](#footnote-ref-3)
4. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-4)
5. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)